

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова"  
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

ПРИКАЗ

10.12.2021

№ 1202

г. Ижевск

Об утверждении «Положение  
об организации образовательного процесса  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в ИжГТУ  
имени М.Т. Калашникова»

С целью регламентации образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (Приложение 1).
2. Отменить приказ от 17.05.2018 № 642 "Об утверждении Положения "Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья".
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Варфоломееву О.И.

И.о. ректора



А.В. Губерт



**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)**

**Приложение 1**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

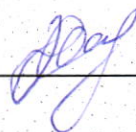
от « 10 » 12 2021 г. № 1202

**Положение  
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

Координационного студенческого совета

 Ю.Д. Жуйкова

«    »    20    г.

## **1. Область применения**

1.1 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т.Калашникова (далее – Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), определяет направления работы с лицами с ОВЗ, обучающимися по основным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее – Университет).

1.2 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Университета и имеет обязательную силу и подлежит исполнению всеми участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися и структурными подразделениями Университета, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе филиалами.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

– Методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Устав Университета;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и обеспечение образовательного процесса.

### **3. Термины и определения**

3.1 В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

**адаптивная физическая культура:** Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

**адаптированная образовательная программа:** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц;

**безбарьерная архитектурная среда образовательной организации:** Архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

**инвалид:** Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

**инклюзивная группа:** Учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

**инклюзивное образование:** Процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

**индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида:** Разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

**лицо с ограниченными возможностями здоровья:** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**медико-социальная экспертиза:** Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;

**обучающийся:** Физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**ограничение жизнедеятельности:** Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

**специализированная адаптационная дисциплина (модуль):** Элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся

## **Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:** Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2 Сокращения, используемые в Положении:**

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ПМПК** – психолого-медико-педагогической комиссии.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ЦИО** – Центр инклюзивного обучения;

## **4. Общие положения**

4.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья на основе образовательных программ, реализуемых в Университете, адаптированных, при необходимости, для обучения данной категории обучающихся. Необходимость в адаптированной образовательной программе определяется степенью ограничения к основным категориям жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Формы получения образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

4.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете может быть организовано как совместно с другими

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

обучающимися (инклюзивная группа), так и в отдельных группах в зависимости от вида инклюзии. Показаниями для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются его возможности и ограничения, такие как: степень выраженности дефекта; индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

4.3 Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет Центр инклюзивного обучения.

4.4 Учет инвалидов и лиц с ОВЗ ведется в единой информационной системе управления учебным процессом «Тандем. Университет» на этапах их поступления, обучения.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4.5 При наличии в контингенте обучающихся Университета инвалидов и лиц с ОВЗ, состояние здоровья которых требует создания для них специальных условий для получения образования, в штатное расписание соответствующего подразделения могут вводиться должности работников, специализирующихся на подобной работе:

- тьютор;
- психолог (педагог-психолог, специальный психолог);
- социальный педагог (социальный работник);
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения;
- сурдопереводчик (тифлосурдопереводчик).

4.6 Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.7 На сайте Университета, информационных стендах, печатных средствах массовой информации размещается актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, информация о

наличии специальных условий, адаптационных курсов, о наличии специальных технических и программных средств обучения.

## **5. Требования к работе с абитуриентами и правила приема в Университет для инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 В соответствии с правилами приема в Университет к освоению образовательных программ принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в Университете по данным направлениям подготовки и специальностям.

5.2 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают комплект документов в соответствии с Правилами приема в Университет, размещенными на официальном сайте Университета, и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, письменное согласие на обработку персональных данных, в том числе касающихся состояния здоровья.

5.3 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ установлены Правилами приема в Университет, размещенными на официальном сайте Университета.

5.4 В приемной комиссии организуется волонтерское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Организуется работа «горячей линии». При необходимости организуются курсы подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам с организацией сопровождения в зависимости от особенностей ограничений здоровья.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 В целях обеспечения доступности получения образования реализуются:

- оснащение учебных аудиторий надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- визуализация информации при помощи необходимых технических и аппаратных средств (интерактивные доски, мониторы и т.д.);
- возможность дистанционного доступа к изучаемым материалам посредством электронных курсов на сайте Университета.



## **Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

6.3 Комплексная информационная система для ориентации и навигации адаптируется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4 Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается наличие необходимого количества учебных площадей.

Ведется работа по обеспечению возможности оборудования в учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья, а также наличия специализированного оборудования по видам заболевания.

Предусматривается увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях, при необходимости, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5 В Университете обеспечивается визуальная и звуковая информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В целях доступности получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Университетом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

## **7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1 В Университете осуществляется совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся без ограничений по здоровью.

7.2 Образовательный процесс обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может быть организован:

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

- в общих группах совместно с другими обучающимися без создания специальных условий;
- в общих группах совместно с другими обучающимися с созданием специальных условий;
- по индивидуальному учебному плану и (или) календарному учебному графику с созданием специальных условий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ оформляют заявление о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу (инклюзивную группу) Университета (Приложение А) или о переводе на индивидуальный учебный план с созданием специальных условий (Приложение Б).

7.3 Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании заявления и медицинских документов – индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида или заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

7.4 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете разрабатываются адаптированные образовательные программы. Адаптированная образовательная программа должна соответствовать индивидуальной программе реабилитации обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

7.5 Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных, коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации при освоении основной образовательной программы в учебные планы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины по выбору и факультативы.

7.6 Инвалиды и лица с ОВЗ, обучающиеся в Университете, могут на основании личного письменного заявления обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом ограниченных возможностей здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.7 Срок получения образования при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по сравнению с нормативным сроком получения образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- по программам бакалавриата и специалитета – не более чем на один год;
- по программам магистратуры – не более чем на полгода;
- по программам аспирантуры – не более чем на один год;
- по программам среднего профессионального образования – не более чем на 10 месяцев (один год), в соответствии с ФГОС.

7.8 При увеличении срока обучения по индивидуальному учебному плану может меняться распределение учебных дисциплин по семестрам. В индивидуальном учебном плане может варьироваться объем аудиторной и

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

самостоятельной работы (в допустимых пределах с учетом максимальной недельной нагрузки).

7.9 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

7.10 Преподаватели, дисциплины которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающегося, испытывающего трудности с передвижением, зрением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин по Физической культуре и спорту. В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.12 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данных обучающихся.

7.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

7.14 Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.15 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их

нозологий отражены в локальном нормативном акте Университета, регламентирующем порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности проведения итоговой аттестаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологий отражены в локальном нормативном акте Университета, регламентирующем порядок организации и проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации.

## **8. Организация профориентационной работы и содействие трудоустройству**

8.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

8.2 Основными формами профориентационной работы в Университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

8.3 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников – лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству являются презентации и встречи обучающихся старших курсов с работодателями, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.2. Компетенции Центра инклюзивного обучения Университета в области организации профориентационной работы и содействия трудоустройству включают:

- осуществление мониторинга готовности обучающихся последних курсов из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ к трудоустройству или дальнейшему получению образования;

- участие в организации профориентационных мероприятий различных форматов и направленностей, в том числе направленных на профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, с целью формирования у них профессиональных намерений и мотивации к получению профессионального образования с учетом их индивидуальных

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах в рамках взаимодействия с общеобразовательными организациями;

– взаимодействие с базовыми профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования (БПОО), ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) и на базе образовательных организаций высшего образования (РУМЦ ВО) для организации, планирования и проведения профориентационной работы, а также содействия трудоустройству на уровне субъекта Российской Федерации;

– взаимодействие с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями по вопросам содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ;

– организация и проведение повышения квалификации для специалистов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, ответственных за профориентационную работу с инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ;

– формирование базы презентационных материалов о профессиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп;

– проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с участием их родителей (законных представителей), способствующую их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению;

– проведение профориентационной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующей формированию мотивации к трудоустройству по полученной специальности (профессии);

– консультирование студентов из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ по вопросам профессионального карьерного роста;

– проведение профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ, имеющими профессиональное образование, но желающими повысить квалификацию или пройти переподготовку, в том числе в связи с состоянием здоровья;

– проведение совместно с работодателями мероприятия по вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ («Дни открытых дверей», «Ярмарки вакансий» и др.);

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

– разработка и реализация научно-образовательных программ, доступных для инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп.

**9. Воспитательная, социальная и культурно-досуговая составляющая образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

9.1 В Университете обеспечивается возможность участия инвалидов и лиц с ОВЗ в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятиях. Университет проводит мероприятия с привлечением волонтерской помощи и профкома студентов.

9.2 Университет обеспечивает возможность участия инвалидов и лиц с ОВЗ в работе спортивных секций разной направленности, привлечение обучающихся к занятиям спортом вне рамок учебного процесса с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы.

9.3 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Цель волонтерства – создание в Университете толерантной социокультурной среды, нацеленной на помощь инвалидам и лицам с ОВЗ, формирование гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

10.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увязано со структурой образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В Университете выделяют сопровождение: организационно-педагогическое; психолого-педагогическое; медицинско-оздоровительное; социальное; техническое.

10.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль прохождения текущих и промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с преподавателем в ходе учебного процесса;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивается директором Центра инклюзивного обучения и тьютором, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом.

Преподаватели, принимающие участие в реализации образовательных программ, на которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, готовят методические материалы с учетом особенностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляется психологом и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

10.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

10.6 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.7 Техническое сопровождения связано с оказанием помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в освоении специализированных технических или программных средств обучения.

Техническое сопровождение заключается в содействии в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, разработке и внедрении специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.



Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Приложение А  
(обязательное)

Форма заявления о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу (инклюзивную группу) Университета

Ректору ФГБОУ ВО «ИжГТУ  
имени М.Т. Калашникова»  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

*Фамилия Имя Отчество обучающегося*

\_\_\_\_\_

*факультет (институт)*

\_\_\_\_\_

*контактный телефон*

заявление.

Прошу при организации учебного процесса по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

*код, наименование направления подготовки (специальности)*

учесть, что не нуждаюсь в разработке адаптированной образовательной программы и создании специальных условий для получения образования, несмотря на то, что являюсь инвалидом \_\_\_\_\_ лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*подчеркнуть нужное*

Даю согласие на обучение по основной образовательной программе на общих условиях.

Дата

Подпись

## Приложение Б

(обязательное)

### Форма заявления о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану с созданием специальных условий

Ректору ФГБОУ ВО «ИжГТУ  
имени М.Т. Калашникова»  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающего, ООП, курс, факультет, форма обучения*

заявление.

В связи с тем, что я являюсь  
инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья,  
*нужное подчеркнуть*  
прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану с созданием специальных условий – с включением следующих адаптированных дисциплин:

- 1.
- 2.

Согласен со сроком обучения/увеличить на год (полгода) \_\_\_\_\_

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

- 1.
- 2.

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:

- 1.

К заявлению прилагаю следующие документы:

**Справка об инвалидности**

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

**Медицинская справка о состоянии здоровья**

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

**Рекомендации медико-социальной экспертизы**

(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**, выданная федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

С Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова ознакомлен(а) и согласен(а)

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова**

**Лист ознакомления**

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>